



Construirea unor medii de învățare incluzive, pozitive și echitabile la nivel de școală:

Cadrul privind sprijinul pentru comportamentul pozitiv la nivel de școală (SWPBS)

Echipa de consultare SWPBS



Acest proiect a fost finanțat de Uniunea Europeană. Conținutul acestuia nu reflectă opiniile Comisiei Europene sau a Uniunii Europene. Este responsabilitatea organizatorilor.



Obiectivele sesiunii

- Ce este Cadrul privind sprijinul pentru comportamentul pozitiv la nivel de școală (SWPBS)?
- Cum vine SWPBS în întâmpinarea politicilor Ministerului Educației?
- Ce presupune participarea școlii la acest proiect cu o durată de 2 ani?
- Pașii următori

În timpul orei de matematică...

- Profesorul le dă elevilor o problemă de matematică legată de fracții și le cere să o rezolve. Maria dă un răspuns greșit pentru că are probleme cu înmulțirea.

Ce face profesorul?

Ce face profesorul?

- În următoarele săptămâni, Maria continuă să facă greșeli la fracții din cauza faptului că nu știe înmulțirea suficient de bine.

- Profesorul poate:
 - Să lucreze cu ea câteva ore individuale
 - Să îi ofere mai multe posibilități de practică a înmulțirii
 - Să afișeze un ajutor vizual pe peretele clasei
 - ...

Care sunt rezultatele posibile ale eforturilor profesorului?

În timpul orei de matematică...

- Profesorul le dă elevilor o problemă de matematică legată de fracții și le cere să o rezolve. Ioana răspunde cu voce tare fără să ridice mâna.

Ce face profesorul?

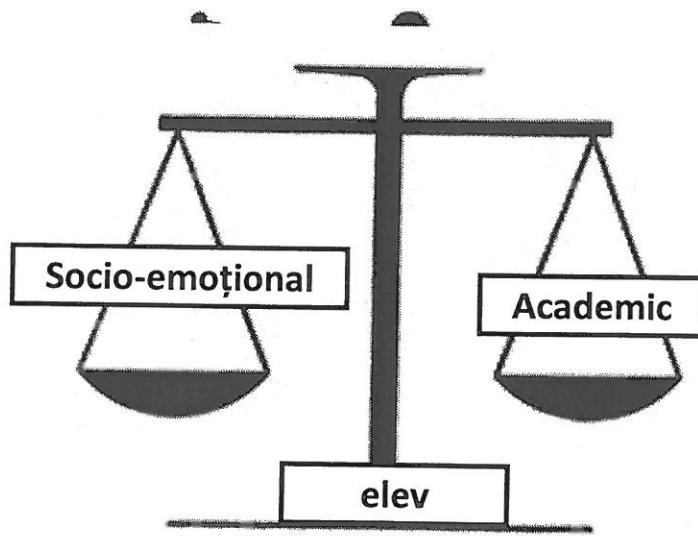
Ce face profesorul?

- Ioana continuă să spună răspunsurile cu voce tare și să nu-și aștepte rândul la alte ore (științe, arte lingvistice, engleză etc.)

- Profesorul poate...
 - Să o ignore
 - Să o mustre
 - Să îi reamintească regulile
 - Să îi arunce „privirea”
 - ...

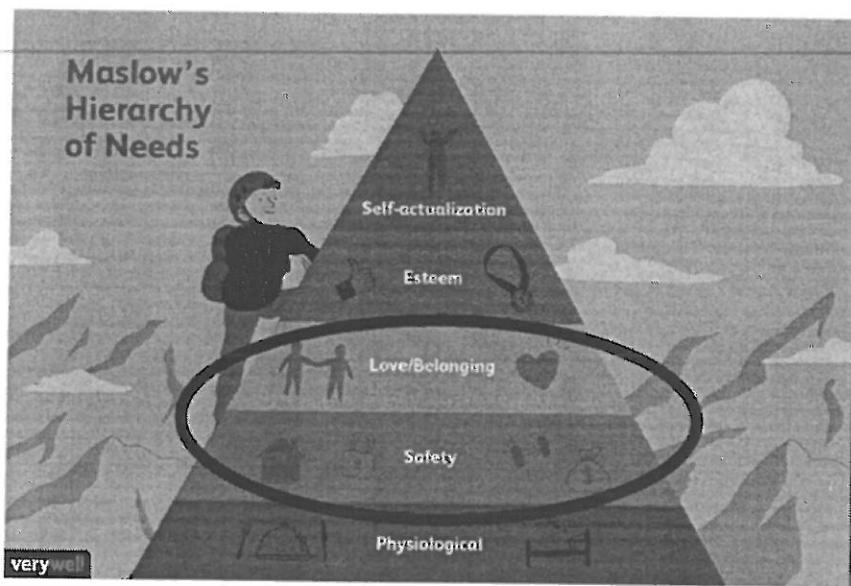
Care sunt rezultatele posibile ale eforturilor profesorului?

Elev = Abilități academice + socio-emotionale



În clasele noastre...

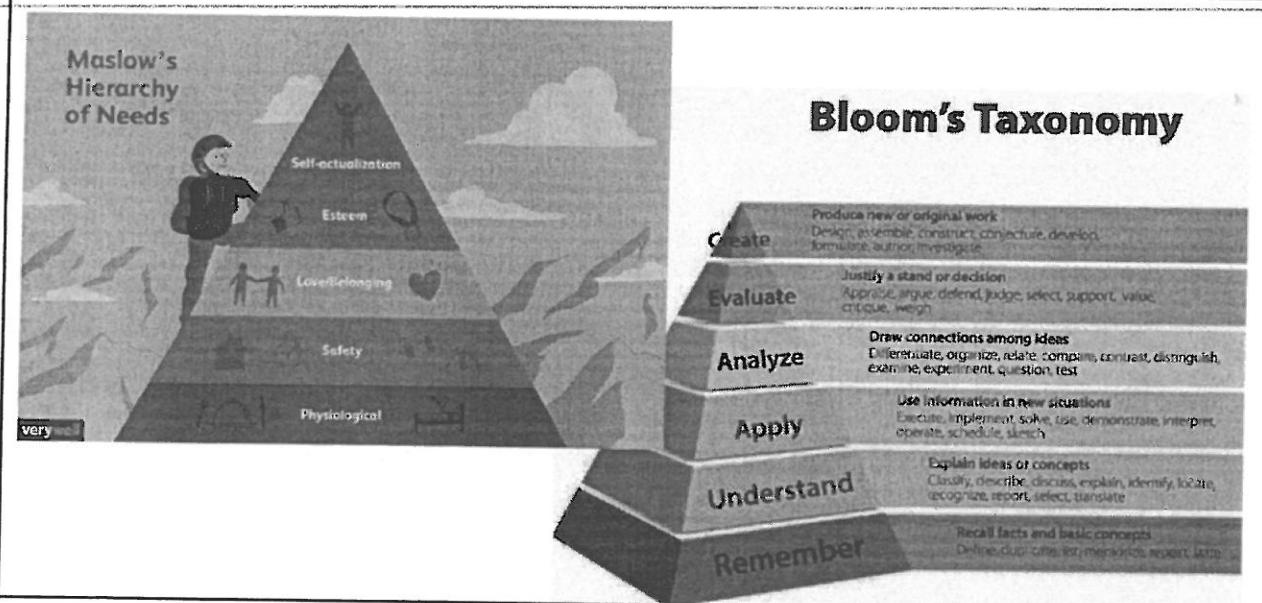
No significant learning occurs without a significant relationship
- James Comer-



Maslow



Cineva trebuie sa treaca prin „Maslow” ca sa ajunga la „Bloom”





<https://www.youtube.com/watch?v=VxyxywShewI&t=42s&index=5&list=PL7QMqK93aztrjYd5g28RR6J85e3P4DOH>

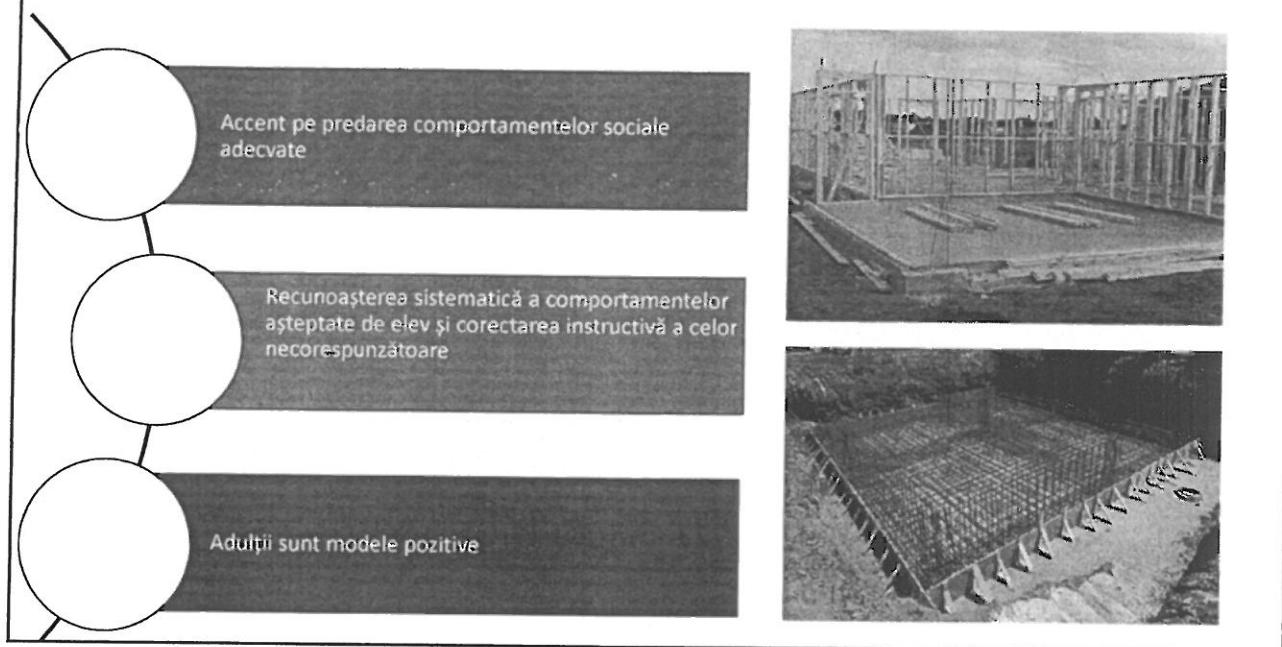
Cum putem crea un mediu de
învățare pozitiv, sigur și previzibil

...
În sala de clasă?
În afara sălii de clasă?

În SCOALA noastră?



Configurarea unui mediu pozitiv în clasă



SWPBS în politicile noastre educaționale (1)

Obiectivele statuate în documente de referință ale MEN
– politici și strategii –
includ și combaterea indisiplinei și reducerea fenomenului violenței în școli.

Astfel:

- Misiunea MEN este să asigure un mediu educațional care să asigure *dezvoltarea armonioasă* a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație. Învățământul primar este prima etapă din Învățământul obligatoriu și are ca obiectiv principal crearea de oportunități egale pentru toți copiii, pentru a realiza o *dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată*, adaptată nevoilor individuale. (www.edu.ro)

SWPBS în politicile noastre educaționale (2)

- „Strategia MEN cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar” (anexă la OMECT nr. 1409/29.06.2007) arată (p. 11) că:

„O primă categorie de programe și acțiuni naționale răspunde unei viziuni generale asupra stării de bine – securitate, protecție – a segmentului de vîrstă cel mai vulnerabil la orice formă de violență. Prevenirea violenței școlare face parte, în multe țări, prin programe naționale centrate pe o politică generală privind securitatea copiilor și tinerilor.”

„O altă categorie de programe are o viziune mai restrânsă, urmărind direct violența școlară: strategii de mediere pentru gestionarea conflictelor, planuri de acțiune împotriva hărțuirii. Aceste programe urmăresc asigurarea unui climat social mai bun în scoli, prin formarea unor comportamente non-conflictuale și dezvoltarea unor abilități sociale care să evite generarea situațiilor de violență”.

- Nu în ultimul rând, argumentul în favoarea implementării SWPBS este acela că școlile trebuie să dezvolte și să implementeze eficient un *Plan de Măsuri pentru Prevenirea și Combaterea Violenței în Școală...*

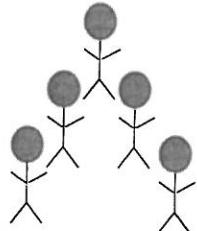
Sprijinul pentru comportamentul pozitiv la nivel de școală (SWPBS) sau Sprijinul pentru intervențiile comportamentale pozitive la nivel de școală (SWPBIS)

SWPBS/SWPBIS este un cadru de soluționare a problemelor (NU un PROGRAM) care

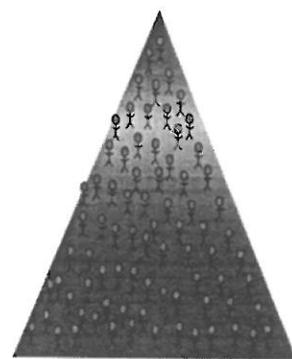
- Urmează o abordare pe trei niveluri;
- Utilizează **strategii bazate pe dovezi** pentru îmbunătățirea
 - comportamentelor academice și sociale
 - **Ale TUTUROR elevilor**

**SWPBS este o abordare de schimbare a sistemelor:
reorganizarea mediilor școlare**

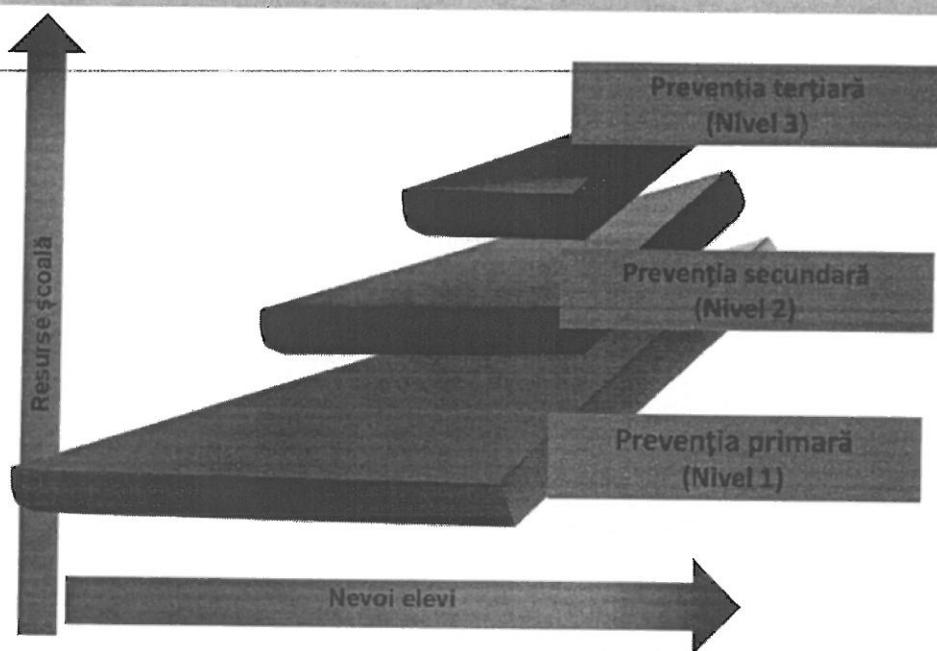
Nu este o simplă procedură pentru câțiva elevi



Este un cadru la nivel de școală pentru toți elevii



Cum arată o abordare de schimbare a sistemului? Nivelurile SWPBS



Ipoteze în SWPBS

- Nu putem obliga elevul să se comporte adekvat
- Nu putem schimba familia elevului
- Putem construi medii școlare care:
 - vor crește probabilitatea de a produce comportamente sociale sigure și pozitive
 - vor avea sisteme de sprijin pentru cadrele didactice în implementarea unor strategii bazate pe dovezi

Se dezvoltă conexiuni pozitive pentru **TOTI: între elevi și profesori, precum și între toți profesorii**

Dovezi rezultate din cercetări

Când nivelul 1 SWPBS este implementat cu fidelitate (<70%) timp de cel puțin 2 ani, dovezile relevante pentru elevi și familii arată că :

- Rezultatele academice ale elevilor cresc
- Climatul școlar este considerat pozitiv și sigur
- Familiile sunt implicate mai activ
- Elevii raportează că sunt fericiți la școală.

(Algozzine & Algozzine, 2007; Horner et al., 2009; Lassen et al., 2006)

Dovezi rezultate din cercetări

Când nivelul 1 SWPBS este implementat cu fidelitate (<70%) timp de cel puțin 2 ani, dovezile relevante pentru cadrele didactice arată că :

- Evaluările cadrelor didactice privind satisfacția în muncă cresc
- Gestionarea clasei se îmbunătășește
- Percepțiile profesorilor cu privire la eficacitatea predării sunt pozitive
- Personalul școlar devine mai sistematic

Participarea școlilor la proiectul SWPBS (vezi fișă)

- Participarea școlilor timp de doi ani la proiectul european (2019-2020, 2020-2021)
 - 30 de școli primare pe țară (Grecia, Cipru și România)
- 15 școli primare vor intra în implementarea nivelului 1 în perioada 2019-2020 și alte 15 școli în anul următor (2020-2021)
 - Participarea în grup va fi alocată la întâmplare
- Participarea în grup va fi anunțată în școli în octombrie



Prevenția primară SWPBS

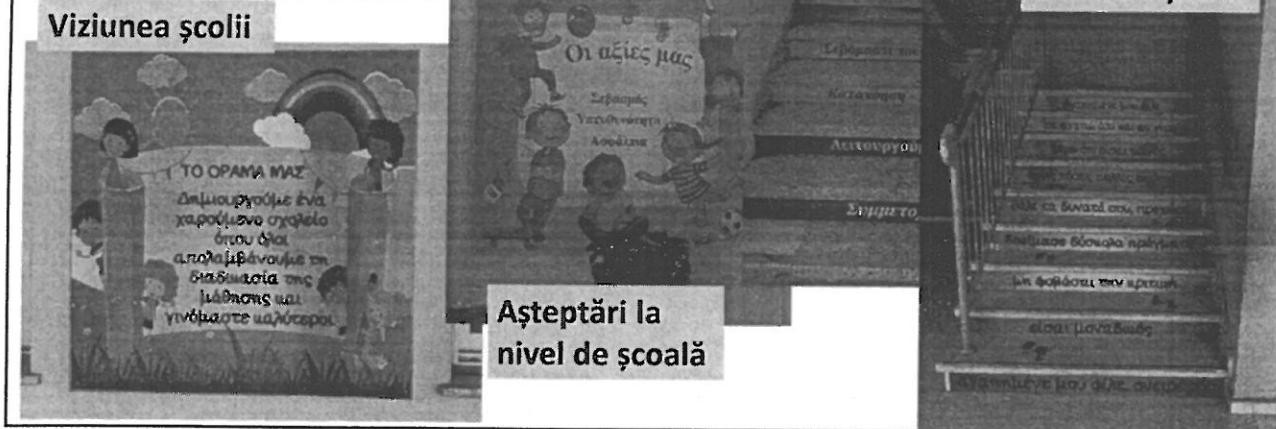
Leadership

- Participarea și implicarea activă a administratorului școlii
- Participarea activă a inspectorului școlar la Planul de îmbunătățiri școlare
- Echipa de conducere din școală
- Antrenorul extern are întâlniri lunare cu echipa din școală



Prevenția primară SWPBS

Viziunea școlii, așteptări la nivel de școală și filozofia disciplinei - Politica școlii privind disciplina școlară, viziunea și așteptările la nivel de școală



Prevenția primară SWPBS

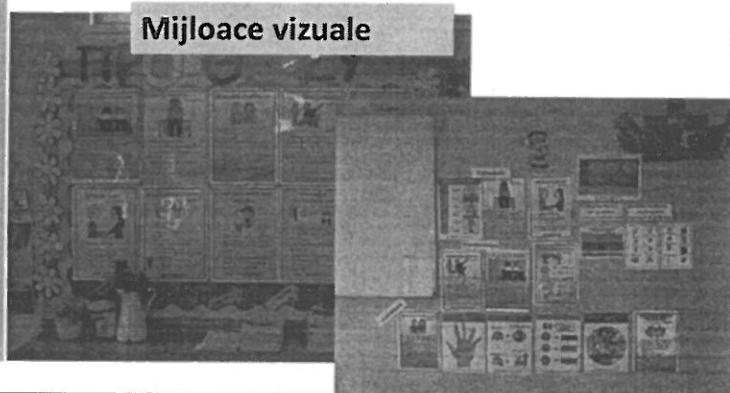
Predarea comportamentelor sociale

- Concentrarea didactică pe zona de clasă
- Predarea a 3-4 comportamente preconizate și a 1-2 comportamente de rutină
- Planuri de lecții privind abilitățile sociale și mijloace vizuale
- Predarea abilităților sociale pe tot parcursul anului școlar

Matricea comportamentală școlară

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - |
| 5 | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - |
| 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + |

Mijloace vizuale



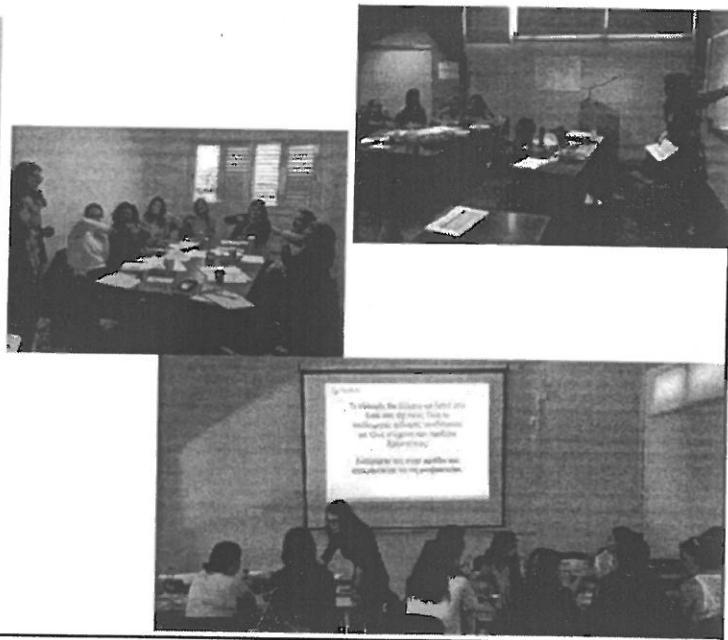
| Prevenția primară SWPBS | Obiecte-simbol individuale | Preferințe elevi |
|---|--------------------------------------|------------------|
| <p>Recunoașterea comportamentelor pozitive</p> <p>Sistem de recunoaștere la nivel școlar (individual, grup)</p> <p>Raportare pozitivă folosind laudele specifice comportamentului</p> | <p>Obiecte-simbol de grup</p> | |

| Prevenția primară SWPBS |
|---|
| <p>Evaluarea fidelității (sau evaluarea integrității procedurale)</p> <p>Antrenorul extern colaborează și îndrumă echipa din școală pentru a evalua modul în care sunt implementate procedurile de prevenție primară</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluarea se realizează de două ori pe an ○ Rezultatele evaluării sunt utilizate pentru a revizui planul de acțiune al echipei |

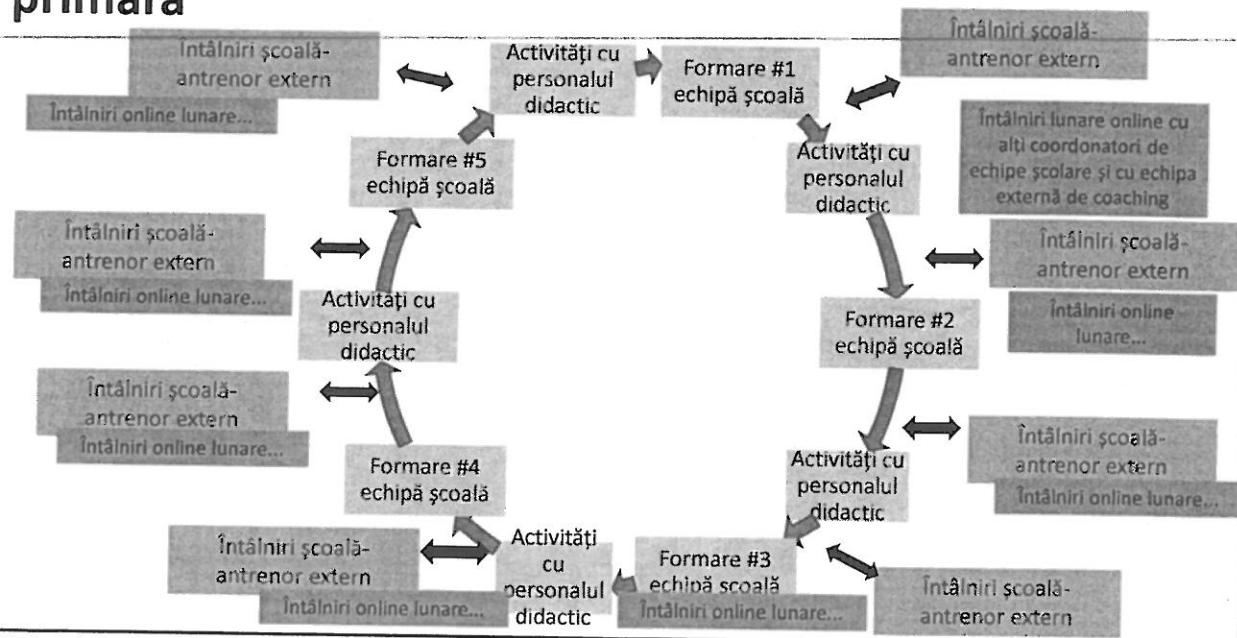
Prevenția primară SWPBS

Dezvoltarea profesională

- Echipa de conducere din școală (~20 ore de formare = 5 sesiuni a către 4 h fiecare, întâlniri lunare față în față cu echipa din școală, întâlniri lunare online cu coordonatorul echipei)
- Personalul didactic (~ 5.5 ore de formare) pe teme legate de gestionarea eficientă a clasei, climatul școlar pozitiv, predarea eficientă etc.)



Colaborare cu antrenorul extern pentru prevenția primară



Dacă școala implementează preventia primară în perioada 2019-2020...

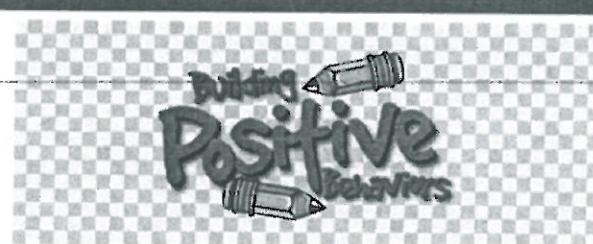
| 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea datelor (de două ori pe an pentru elevii cu vârstă cuprinsă între 9-10 ani, pentru profesori) • Suport financiar pentru acoperirea cheltuielilor de proiect până la 1000 de euro • Întâlniri cu antrenorul extern cel puțin o dată pe lună • Instruirea echipelor și a personalului • Certificat de participare • Coordonatorul echipei școlare participă la întâlniri lunare online cu | <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea datelor (de două ori pe an pentru elevii cu vârstă cuprinsă între 10-11 ani, pentru profesori) • Suport financiar pentru acoperirea cheltuielilor de proiect până la 1000 de euro • Întâlniri cu antrenorul extern de trei ori pe an • Certificat de participare • Coordonatorul echipei școlare participă la întâlniri lunare online cu alți coordonatori de echipe școlare |

Dacă școala implementează preventia primară în perioada 2020-2021...

| 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea datelor (de două ori pe an pentru elevii cu vârstă cuprinsă între 9-10 ani, pentru profesori) • Suport financiar pentru acoperirea cheltuielilor de proiect până la 1000 de euro • Trei cursuri de dezvoltare profesională pe an pe teme legate de nevoile școlare, dar nu de managementul clasei sau de suportul comportamental • Certificat de participare | <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea datelor (de două ori pe an pentru elevii cu vârstă cuprinsă între 10-11 ani, pentru profesori) • Suport financiar pentru acoperirea cheltuielilor de proiect până la 1000 de euro • Întâlniri cu antrenorul extern cel puțin o dată pe lună • Instruirea echipelor și a personalului • Certificat de participare • Coordonatorul echipei școlare participă la întâlniri lunare online cu |

Pașii următori

1. Fiecare membru al personalului este încurajat să citească toate informațiile incluse în fișă, precum și în prezentare
2. Pentru orice alte întrebări, se solicită directorului școlii să colecteze toate întrebările personalului și să contacteze echipa de consultare SWPBS la 0744 561 271 (dna. Inspector Florina Biculescu) sau 0723 427 772 (dna. Prof. univ. dr. Maria Constantinescu). *0744 561 271*
3. După ce vor fi adresate toate întrebările personalului, personalul este rugat să decidă dacă școala lor ar trebui să participe sau nu la această colaborare de 2 ani.
4. Directorul școlii va împărtăși decizia personalului cu coordonatorul echipei de consultare SWPBS (Conf. univ. dr. Valentina Stîngă via valentina.stinga@yahoo.com)
5. Dacă personalul școlii este de acord să participe, atunci echipa de consultare SWPBS va contacta directorul școlii pentru următorii pași.



Vă mulțumim!

Echipa de consultare SWPBS



Erasmus+

Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Aceasta își rezervă dreptul să nu fie răspunzător de conținutul acestor materiale care sunt deosebit de importanță.



Către directorul și personalul școlii,

Vă mulțumim pentru interesul de a participa la implementarea **prevenției primare prin sprijinul comportamentului pozitiv la nivel școlar (SWPBS)** în școlile primare. Scopul prevenției primare SWPBS este îmbunătățirea comportamentelor sociale ale elevilor și, prin urmare, crearea unui climat școlar pozitiv și îmbunătățirea performanțelor academice ale elevilor. Cadrul SWPBS este o idee care a fost cercetată pe parcursul a mai bine de 20 de ani și care a fost implementată în Statele Unite, cu rezultate pozitive solide la nivelul școlilor. Această idee a fost introdusă în UE și a fost finanțată în cadrul acestui proiect Erasmus. Astfel, proiectul SWPBS își propune să instituie o cultură socială nediscriminatorie inclusivă și să promoveze sprijinul socio-emotional și comportamental necesar tuturor copiilor dintr-o școală primară din patru țări europene (Cipru, Finlanda, Grecia, România). SWPBS include trei niveluri de prevenție. Primul nivel se numește prevenție primară, iar accentul este pus pe construirea unui limbaj comportamental comun în rândul adulților, elevilor și familiilor. Nivelul doi este prevenția secundară pentru elevii care au nevoie de sprijin academic și comportamental suplimentar și pentru care prevenția primară nu a fost suficientă. Nivelul trei este prevenția terțiară care vizează elevii individuali cu nevoi academice și socio-comportamentale cronice.

Redăm mai jos o scurtă descriere a așteptărilor dumneavoastră de la participarea la implementarea prevenției primare SWPBS în școala dvs. Vă rugăm să rețineți că *o implementare reușită a SWPBS este un proces continuu care durează cel puțin trei (3) până la cinci (5) ani pentru ca toate cele trei niveluri de prevenție să fie implementate într-o școală*. În acest proiect, un instructor extern va lucra îndeaproape cu dvs. pentru a forma și a sprijini o echipă SWPBS din școală, precum și personalul didactic, cu accentul pus pe prevenția primară.

SWPBS NU este un program sau un curriculum de abilități sociale. Este un **cadru de rezolvare a problemelor** care permite școlilor să-și identifice nevoile cu privire la reducerea comportamentelor problematice, la îmbunătățirea climatului școlar și la consolidarea comportamentelor sociale. Apoi, școlile dezvoltă **practici** comune pentru susținerea comportamentului elevilor și **sisteme** pentru susținerea comportamentelor cadrelor didactice. Colectarea **datelor** este o caracteristică esențială în cadrul SWPBS, deoarece datele permit școlilor să decidă dacă nevoile lor au fost satisfăcute sau nu. Tabelul de mai jos prezintă un rezumat al elementelor de prevenție primară:

| Practici | Sisteme | Date |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei vizuni școlare comune și precizarea a 2-3 așteptări la nivel de școală (matricea abilităților sociale) • Predarea așteptărilor, rutinelor și abilităților sociale la nivel de școală • Recunoașterea comportamentelor așteptate ale elevilor printr-un sistem de recunoaștere la nivel de școală • Implementarea unei proceduri comune pentru descurajarea | <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei echipe SWPBS în școală • Organizarea unor workshop-uri de dezvoltare profesională pentru personalul școlii cu privire la gestionarea sălii de clasă • Formarea și sprijinirea membrilor noii ai personalului, precum și a personalului auxiliar, în ceea ce privește gestionarea | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea opiniei personalului și ale elevilor cu privire la comportamentele problematice și climatul școlar • Evaluarea calității implementării prevenției primare • Luarea unor decizii luate pe bază de date |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • comportamentelor inadecvate • Încurajarea elevilor să participe activ • Partajarea informațiilor cu familiile | comportamentelor elevilor | |
|---|---------------------------|--|

După realizarea eficientă a implementării, școala dvs. deține potențialul de a deveni un site de demonstrație a modelului SWPBS pentru alte școli și vizitatori din regiunea dvs. Atunci când în școala dvs. sunt introduse date, sisteme și practici, aveți o bază solidă pentru un mediu școlar sigur, pozitiv și de susținere.

Pentru orice întrebare aveți, nu ezitați să ne contactați la numărul de telefon **0744 561 271** (dna. Inspector Florina Biculescu) sau pe email la adresa biculescuflorina@gmail.com. Vă rugăm să completați următoarele formulare și să le trimiteți prin e-mail în format electronic până la data de **15.10.2019** la adresa de e-mail de mai sus.

Așteptăm cu nerăbdare să colaborăm!

Cu stimă,

Echipa de instructori externi SWPBS